



ORDU ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ-DOKTORA

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN FEN EĞİTİMİNE ENTEGRASYONU

(FBE719.1)

FİNAL ÖDEVİ

Ders Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Erdem KAYA

Zümrüt VAROL SELÇUK

23521200020

İÇİNDEKİLER

KELİME BULUTU OLUŞTURMA ARAÇLARI	3
KAVRAM HARİTASI OLUŞTURMA ARAÇLARI.....	4
EĞİTSEL KARİKATÜR KULLANIMI.....	5
SİMÜLASYON PROGRAMLARI	11
ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİ.....	12
KOLAY WEB SİTESİ HAZIRLAMA.....	34
KAYNAKÇA	35

KAVRAM HARİTASI OLUŞTURMA ARAÇLARI

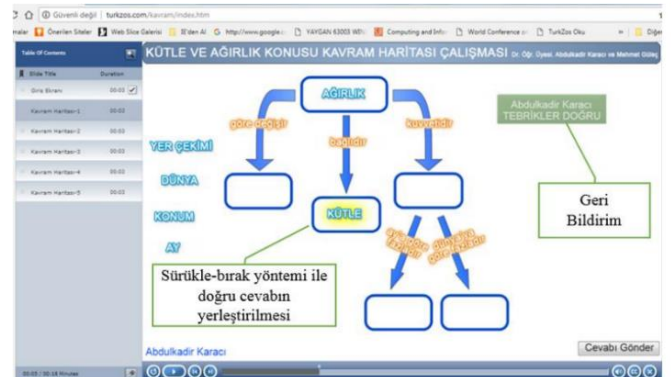
Kavram haritaları Ruiz ve ark. göre (1996), var olan ilginin yeniden yapılandırılmasını sağlayan ve kavramsal dönüşümlerin araştırılmasına yardım eden eğitsel bir araç olarak ifade etmişlerdir. Gelişen teknolojiyle oluşturulan kavram haritaları web araçlarına taşınmış olup sınıf ortamlarında hem öğretmen hem öğrenciler tarafından verimli bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda Web 2.0 araçları olarak erişilebilen kavram haritaları öğrencilerin sınıf ortamlarında bir değerlendirme aracı olarak kullanılması süreç yönetimi açısından elverişli hale gelecektir. Kavram haritaları anlamlı öğrenme modeli, nöropsikolojik temelleri esas alır. En önemlisi anlamlı öğrenmedir. Anlamlı öğrenmenin esasları şunlardır (Ausubel,1968):

1. Anlamlı öğrenme için öğrenci- öğretmen arasında iyi bir iletişim olmalıdır.
2. Kavram haritası yapılacak olan kavramlar ilgili konunun bütünlüğünü bozmayacak şekilde konun kavramlar arasındaki ilişkisini göstermeli ve içerdiği öğelerin arasındaki ilişkiyi de sıralaması gerekmektedir.
3. Eğer yeni anlatılacak olan konu önceden öğrendiği bilgilerle karşıtlık oluşturuyor ya da öğrenciler için önceki bilgileri yetersiz kalıyorsa öğrenciler yeni konuyu anlamada zorlanabilir. Bu durumla ilgili önlemler önceden alınması gerekmektedir.
4. Anlamlı öğrenme kuramında tümdengelim yöntemi uygulanmaktadır. Bir öğrencinin konuyu kavrayabilmiş denilebilmesi için genel kavramları özel konulara uygulayabiliyor olması gerekmektedir.

Bilgilerin kavramsallaştırılması anlamlı öğrenmenin bir ürün olarak kabul edilmektedir. Bilimsel alanlar içinde kullanılan kavramlar arasında üst düzeyde farklılıklar bulunmaktadır. Bu kavramlar genelden özele doğru tümdengelim yöntemiyle sıralanabilir. Bu hiyerarşik düzenle kurulması önem sırasına göre sıralanması kavramsal arasındaki farklılıklar ve ilişkileri net bir şekilde görülmesine yardımcı olur. Ve bu sayede kavram öğretimini kolaylaştırarak kavramlar arasındaki ilişkilerinin anlaşılmasını kolaylaştırır ve öğrencilerde anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlar. Fidan'a (1986) göre kavram haritalarındaki analizinde aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır.

1. Öğrencilere hangi kavramlar kazandırılacak?
2. Kavramla doğrudan ilgili özellikler ve kavramlarla ilgisiz özellikler nelerdir?
3. Öğrencilere yeni öğretilecek kavramlarla ilgili olan ve daha önce öğrenilmiş olan kavramlar nelerdir?
4. Öğrencilere öğretilecek kavramı içeren ilkeler nelerdir?
5. Kavramı kullanacağımız problem durumları nelerdir?
6. Öğrencilere hangi faaliyetler yaptırılırsa kavramı daha somut olarak kullanmak mümkün olur?
7. Hangi kelimeler daha çok kullanılmalıdır?

En çok tercih edilen kavram haritası uygulamaları da **Canva**, **miro**, **mindof map** dir.



EĞİTSEL KARİKATÜR KULLANIMI

Günümüz teknolojisi ile birlikte görsellerin de öğrenme sürecine verdiği destekle çok uyaranlı ortam haline dönüşen eğitim ortamlarında birtakım ihtiyaçlar oluşmuştur. Bunlardan en önemlilerinden birisi de karikatürlerin bu sürece aktif bir şekilde eklenmesidir ve öğrencilerin sınıf ortamında keyif alarak öğrendikleri ve fikirlerini özgürce ifade edebildikleri bir eğitim ortamı oluşturmada görsellerin rolü önem kazanmaktadır.

Karikatürün güldürme ögesi sayesinde dersin akışı ve sınıf ortamını eğlenceli hale getirerek öğrencilerin ilgisini çekebilir. Çünkü çocuklar doğası gereği sürekli eğlence arayışı içerisinde. İlgi süreleri kısıtlıdır ve derslerde dikkatleri çabuk dağılır ve çabuk sıkılırlar. Ancak dersin karikatürlerle işlenmesi onların sıkılmalarını engelleyecek ve daha uzun süre odaklanmalarını sağlayacaktır (Uslu, 2007: 16).

Kleeman (2006) göre karikatürlerin eğitsel bir materyal olarak kullanılmasının sağlayacağı avantajlardan bahsedecek olursak;

- Karikatürler öğrencinin ilgisini ve dikkatini derse yönlendiren bir motivasyon aracıdır.
- Öğrenme ve öğretme sürecini çok uyaranlı öğrenme ortamı haline getirir.
- Anlama ve anlatma becerilerinin kullanılmasına için doğal uygulama ortamları yaratır.
- Öğrencilerin hayal güçlerini ile duygu ve düşüncelerini yaratıcı yollarla anlatma olanağı sağlar.
- Ezbersiz eğitimin gelişmesine katkı sağlayarak öğrencilerin düşünce üretmesine katkı sağlar.
- Öğrencilerin düşüncelerini bağımsızca ifade etmelerini sağlar.
- Karikatüre ilgi duyan ve bu konuda yeteneği olan çocukların keşfedilmesini sağlarken, estetik beğeni ve farkındalık oluşmasında katkı sağlar.
- Bir ders planlandırıılırken gerek duyulan dikkat çekme, geliştirme ve değerlendirme bölümlerinde kullanımı tercih edilerek nitelikli bir ders süreci tasarlanmasında katkı sağlar.
- Üst düzey eğitim ortamları sağlanarak aktarılması hedeflenen bilgilerin nitelikli ve kalıcı olmasına aracı olacak bir araçtır.

Bu bağlamda aşağıda verilen argümantasyon temelli sorgulayıcı araştırma basamaklarını kapsayacak şekilde kavram karikatürüyle argümantasyon temelli biyoloji eğitimi planlanmıştır.

Basamaklar	Açıklaması
1. Basamak	Görevi ve Yönlendirici Araştırma Sorusunu Tanımlamak
2. Basamak	Araştırma Yöntemini Tasarlamak ve Veri Toplamak
3. Basamak	Verileri Analiz Etmek ve Araştırma Sorusuna Geçici bir Argüman üretmek
4. Basamak	Argümantasyon
5. Basamak	Açık ve Yansıtıcı Tartışma
6. Basamak	Araştırma Raporu Yazmak
7. Basamak	Akran Değerlendirmesi Yapmak
8. Basamak	Araştırma Raporlarını Düzenleyerek Tekrar Sunmak

Sınıf Seviyesi	10.Sınıf
Ünite Kazanımı	10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir.
Etkinlik İçin Önerilen Süre	1 ders saati(40')
Kullanılan Teknolojiler Ve Teknikler	StoryBoard Mentimeter GoogleClassroom Bilimsel Araştırma, Veri Analizi, Yorumlama Kanıt Dayalı Bilimsel Argümantasyon Sürecine Katılma Bilgiyi Elde Etme, Değerlendirme
Etkinlik sonrasında Öğrencide gözlemlenmesi beklenen kazanımlar;	- Bilimsel Araştırma basamaklarını uygularlar - Geliştirdikleri fikirleri gerekçelendirerek kanıtları destekler. - Güvenilir bilgiye dayalı, kanıtlarla temellendirilmiş ön yargılardan ve yanlılıklardan uzak kararlar alabilirler. - İletişim becerilerini geliştir, öz değerlendirme ve eleştiri yapma becerilerini tecrübe ederler. - İddia, gerekçe, kanıt, karşı iddia, destekleyici argüman ve çürütücü geliştirirler.

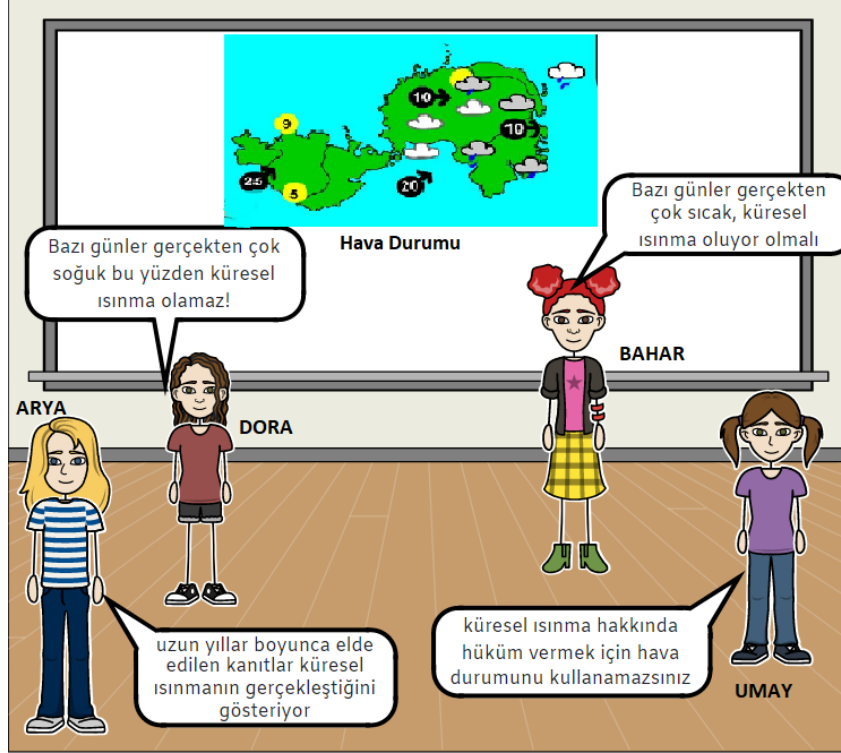
Örnek Eğitsel Karikatür Uygulama Süreci

1. Basamak: Görevi ve Yönlendirici Araştırma Sorusunu Tanımlamak

Öğrencilere aşağıdaki araştırma sorusu sorulur;

Araştırma Sorusu: Hava sıcaklarındaki değişimin nedeni küresel ısınma kaynaklı mıdır? Neden?

- Biyoloji öğretmeni tarafından **Storyboard** programında hazırlanan ders kazanımıyla ilişkili **kavram karikatürü** ders öncesinde öğrencilere gösterilir ve bu konudaki düşünceleri doğrultusunda iddialarını ortaya atmaları sağlanır.



2. Basamak: Araştırma Yöntemini Tasarlamak ve Veri Toplamak

Öğrencilere bu aşamada ne tür verilerin toplamaları gerektiğini, toplanacak olan veriyi nasıl bir yöntem ile toplanmasını planladıklarını, toplanan bu verilerin nasıl analiz edileceğini ve toplanan gerçek verilerin neler olacağına dair sorular yönlendirilecektir.

- Öğrencilere gösterilen **kavram karikatüründeki** konuşma balonlarından destekledikleri iddiaları nedeni ve karşıt görüşe karşı nasıl ikna edebileceklerini ortak görüşteki grup arkadaşları ile arasında yeterli verileri araştırıp toplarlar.

3. Basamak: Verileri Analiz Etmek ve Araştırma Sorusuna Geçici bir Argüman üretmek

Öğrencilerden ikinci basamakta **küresel ısınma** ile ilgili topladıkları verilerin analizi yaptıktan sonra öğrenciler kendi iddialarını, kanıt ve gerekçelerini oluşturdukları bir argüman hazırlamaları beklenir.

- Öğrencilerin öne sürdükleri iddiaların bilimsel kanıt ve gerekçelerle desteklenmesi gereğinin önemi vurgulanarak deneyim kazandırılır.

4.Basamak: Argümantasyon

Öğrenciler oluşturdukları argümanı diğer gruplardaki öğrenci arkadaşlarıyla paylaşır. Öğrencilerin argümantasyon araştırmalarının içeriğini, sürecini ve sonucunu farklı gruplarda bulunan arkadaşlarıyla paylaşırken farklı argümanları ve karşıt fikirlerle de karşılaşır, iletişim ve sunum becerilerinin geliştirmeleri de beklenir.

- Öğrenciler **küresel ısınma** ve nedenleri araştırıp veri topladıkları argümanları ve iddialarını sınıf ortamında diğer grup arkadaşlarıyla paylaşır.

5. Basamak: Açık ve Yansıtıcı Tartışma

Öğrencilerin diğer gruplardan öğrendikleri bilgi ve tecrübelerini paylaşmaları beklenir. Bilimsel bilginin kullanımı ve bilimsel araştırmanın doğasını temel alacak şekilde

- **Küresel ısınma** hakkındaki verileriyle tartışmaları beklenir. Gruplar kendi içlerinde öz eleştiri yapmaları beklenilerek **SWOT** analizi yapmaları beklenir.
- Sınıf içi tartışmalar **Toulmin** değerlendirme ölçeğine göre değerlendirilir.
- Tartışma süresi **15 dk** ile sınırlandırılır.

6.Basamak: Araştırma Raporu yazmak

Öğretmenin daha önce gruplara ayırdığı öğrencilerin bu kez bireysel olarak bir araştırma raporu hazırlaması beklenir.

- Bu araştırma raporunda öğrencilerin bu araştırmalarında ne yapmaya çalıştıklarını ve neler yaptıklarını nedenleriyle birlikte yazmasını ve bu araştırmadaki argümanın ne olduğunu ifade edebileceği bir rapor hazırlanmasını öğretmen öğrencilerden bekler.

7.Basamak: Akran Değerlendirmesi Yapmak

Hem öğrencilere raporları ile ilgili eğitici dönütler sağlamak, hem de arkadaşlarını değerlendirirken kaliteli bir raporun nasıl olması gerektiği konusunda farkındalık geliştirmek öğretmen ve öğrenciler tarafından amaçlanır.

- Öğretmen öğrencilere **Küresel ısınma** ile ilgili yaptıkları argümantasyon temelli dersin sonunda akran değerlendirme yapabilmek adına Web 2.0 araçlarından **Mentimeter** ile öğrencilerin **rumuz** ile giriş yapmasını söyleyerek öğrencilere hazırladığı mini değerlendirmeyi uygular.

8.Basamak: Araştırma Raporlarını Düzenleyerek Tekrar Sunmak

Akran değerlendirme yapan öğrenciler aldıkları dönütler doğrultusunda araştırma raporlarına son kontrollerini ve düzeltmelerini yapmaları beklenir.

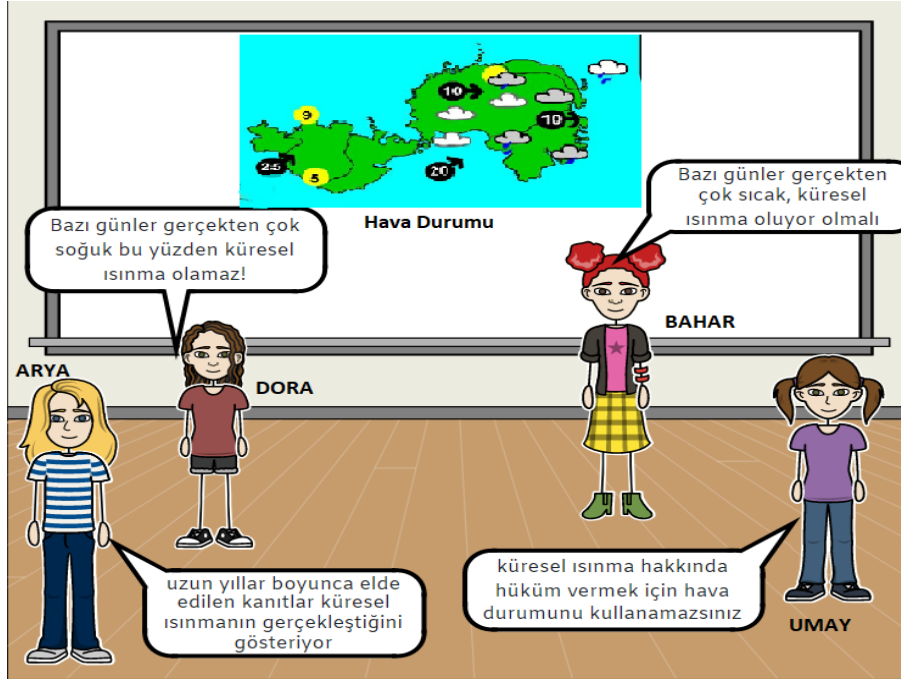
- Burada önemli olan nokta” raporun arkadaşları tarafından olduğu gibi kabul edilebilir olarak değerlendirilmesidir. Bu şekilde hazırlanıp teslim edilen raporlar öğretmenleri tarafından kabul edilecektir. 20 kişiden oluştuğu varsayılan sınıfa **GoogleClassroom** ile belirlenen 4 ‘er kişilik 5 gruba Küresel Isınma hakkında hazırlanmış olan kavram karikatürü içeren çalışma yaprağı verilir. Grup üyeleri birlikte çalışma yaprağını doldurur.

ÖRNEK ÇALIŞMA KAĞIDI

Öğrencinin Adı, Soyadı:

YÖNERGELER

- Tartışma sırasında verdiğiniz cevaplara göre kanıtlamaya çalışacağımız **iddianızı** yazınız. (**İddia**: Bir olay ya da durum hakkındaki öne sürülen görüştür.)
- Hangi bilimsel bilgiye dayanarak bu cevabı verdiğinizi açıklayınız. (**Veri**: İddiayı desteklemek için argümanda kullanılan gözlemler, istatistikî bilgiler, örnekler, olgulardır.)
- Bu iddiayı ortaya atmanızın nedeni nedir? (**Gerekeç**: İddia ile veri arasındaki ilişkiyi oluşturmak için kullanılan ifadelerdir.)
- Verdiğiniz cevabın haklı olduğunu kanıtlayacak örnekler veriniz. (**Destekleyici**: Ortaya konulan gerekçelerin haklılığını, doğruluk payını yükselten ve herkesin ortaklaşa kabul ettiği temel varsayımlardır.)
- İddianızın doğruluğu hangi Şartlarda geçerlidir? (**Sınırlayıcı**: İddianın doğru olduğu sınırları belirleyen ifadelerdir.)
- İddianızın doğru olmayacağını düşündüğünüz şartlar var mıdır? Varsa kısaca nedenleriyle belirtiniz. (**Çürütücü**: İddiaların doğru ya da geçerli olmadığı durumları ifade eder.)
- İddianızın doğru olduğunu kanıtlamak üzere bir **Rapor** yazınız.



Arya, Bahar, Dora ve Umay aralarında “Hava sıcaklarındaki değişimin nedeninin küresel ısınma kaynaklı olup olmadığı” hakkında konuşmaktadırlar. Sizce hangisinin iddiası doğru olabilir?

- Desteklediđiniz **iddia** nedir?
- Desteklediđiniz iddiayı ortaya atmanızın **gerekçesi** nedir?
- Topladığınız **veriler** nelerdir?
- İddianızın **doğruluğu** hangi şartlarda geçerlidir?
- Sizin fikrinize **karşı** olan iddia hangisidir?
- İddianızın doğru olmayacağını düşündüğünüz şartlar var mıdır?
- Sizin görüşünüze karşı olan birini nasıl ikna edebilirsiniz?

SİMÜLASYON PROGRAMLARI

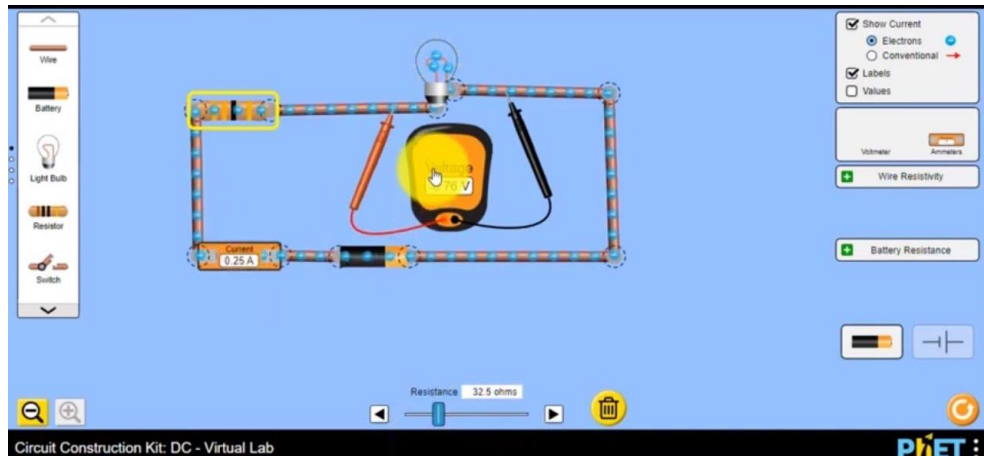
Simülasyon programları ile öğrenciler için geliştirilen öğrenme ortamları ve senaryoları, eğitimin farklı kademelerinde öğrencilere kolaylıkla uygulanmaktadır. Simülasyon programları öğrenmeyi kolaylaştırması, öğrenme sürecini hızlandırıp kalıcı hale getirme konusunda sağladığı katkılardan ötürü kullanımı tercih sebebidir. Çoğunlukla hazırlanan simülasyon programları Fen Bilimleri, Teknoloji, Matematik, Mühendislik ve Sanat alanlarını (STEAM) kapsayan disiplinler arası öğrenme ortamlarını içermektedir.

Eğitimde simülasyon ortamlarının genel özellikleri birçok kaynakta belirttiği üzere beş temel madde listelenebilir (De Jong, (2006) göre; simülasyon ortamları/programları arayüz açısından kullanıcı dostu olmalıdır, dersin ilgili hedef ve kazanımlarını ele almalıdır. Ayrıca kullanıcıların ihtiyaçlarına göre güncellemeye açık olmalıdır, basitten karmaşığa doğru ilerleyen bir hiyerarşik altyapıya sahip olmalıdır, Eğitim ortamlarında simülasyon programlarının kullanılmasının faydalarını sıralayacak olursak;

- Okul dışı öğrenme ortamları sağlayarak, hemen her kesimde kullanıcıya erişimi kolaylıkla sağlayabilir, ekonomiktir.
- Sistemik bir ilerleyiş ile öğrencilerin öğretmenler tarafından hem süreç hem sonuç değerlendirmesine olanak tanır.
- Öğrencilere dersin hedef kazanımları ve ilgili ders içeriğiyle bağlantı kurmasına olanak tanır ve öğrencilerin sıkça yapmış olduğu hatalara yönelik veri kaydı tutabilir. Bu da öğretmenin ölçme değerlendirme aşamasında kritik bir rol oynamasını sağlar.
- Simüle edilen sistemin araştırmacılar tarafından ayrıntılı olarak verileri toparlayarak incelemesini olanak tanırken, toparlanan veriler doğrultusunda ilgili simülasyon programının ihtiyaç analizine göre güncellenmesini sağlayabilmektedir.

Popüler olarak tercih edilen simülasyon programlarına **Simulearn**, **PHET** platformu örnek gösterilebilir.

PHET programında hazırlanmış bir simülasyon örneği yandaki görsel verilmiştir.



ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİ

Teknoloji çağının getirdiği yeniliklerle ortaya çıkan ihtiyaçlar ile bilginin hızla dönüşerek her yaş grubunda insanın öğrenme ihtiyacını ortaya çıkarmış olup zaman ve mekândan bağımsız öğretim ortamlarının önemini ortaya koymuştur. Tam da bu bağlamda Öğrenme Yönetim Sistemlerinden (ÖYS) söz etmek doğru olacaktır. ÖYS, formal ve informal öğrenme ortamlarında kullanılmaktadır. Mekân, zaman, yaş grubu vb. kriterler öğrenmeye bir engel olmaktan çıkıp herkesin özgürce öğrenme ihtiyacını karşıladığı çevrimiçi öğrenme ortamlarıdır.

Öğrenim Yönetim Sistemleri

Öğrencilere;

- Öğrenim gelişimini planlı yapabilmeyi
- Öğrencilerin akranlarıyla iletişim kuran, iş birliği ile çalışmayı sağlayarak yardımcı olma gibi becerileri kazandırır, ölçme değerlendirme aşamalarında zamanı etkin kullanmasını sağlayarak zaman yönetimine destek olur
- Öğrenciler adil bir ortamda değerlendirildiğini bilir.

Öğretmenlere/ Yöneticilere;

- Kurumsal olarak hedeflenen öğrenime ulaşmak için müfredatları ve ders programlarını sağlamak için standartlara sahip demokratik bir platform sunabilmek
- Ders planlanmasında yapılan tüm aşamaları organize bir şekilde ders materyalleri oluşturmak
- Ders materyallerine öğrencilerin eş zamanlı erişimini sağlayarak, aynı zamanda öğrencilerin ders katılımını, etkinliklerin tamamlanması, çevrimiçi oldukları süre, süreç ve sonuç analizleri gibi birçok konuda sistematik olarak analiz etmesine, değerlendirmesine ve raporlandırmasına olanak tanımaktadır

ÖYS'de ücretsiz kullanılabilinen günümüzde popüler olanlar Moodle, Sakai, Canvas, Olat, Claroline, ILIAS, Atutor olarak bilinmektedir. Diğer yandan Ticari yazılımların başında Blackboard, Adobe connect, Enocta gelmektedir.

ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi Genel Bilgileri

ÖYS Adı: ClassDojo

ÖYS erişim adresi: <https://www.classdojo.com/tr-tr/>

Kullanım amacı/amaçları:

Hedef Kitlesi: Öğrenciler, öğretmenler ve veliler

Üyelik Bilgileri/Türleri/Kısıtlamaları:

-Öğretmenlerin ve okul liderlerinin üyelik sürecinde sadece okul uzantılı mail adresi kabul edilmektedir.

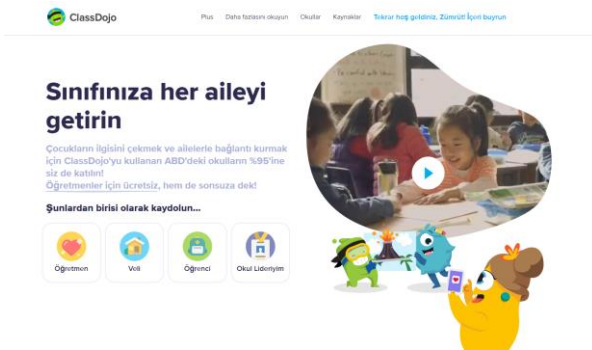
-Veliler kişisel e-mail adresiyle üye olabilirler.

-Öğrenciler kare kod okutarak, sınıf metin kodunu kullanarak veya Google hesaplarıyla sınıflarına bağlanabilirler.

ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi Üyelik ve Ders İşlemleri

- Üye Olma

Web'ten [classdojo](https://www.classdojo.com) ulaşarak ya da mobil uygulama ile cihaza ilgili uygulama indirilerek ÖYS ye erişilir. Ardından öğretmen, okul/kurum uzantılı e-posta adresi ile öğretmen üye olur. Üye olan öğretmen ardından karekod ya da bağlantı linklerini oluşturup öğrenci ve velilerine paylaşarak üye olmalarını sağlar.



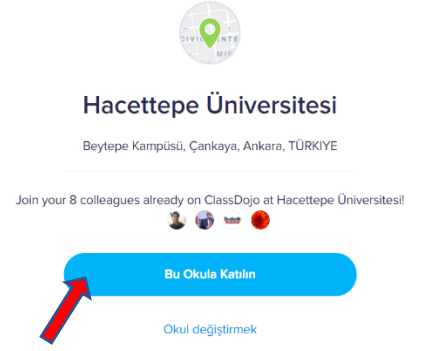
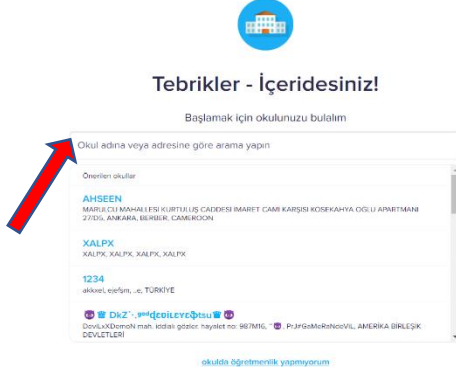
WEB



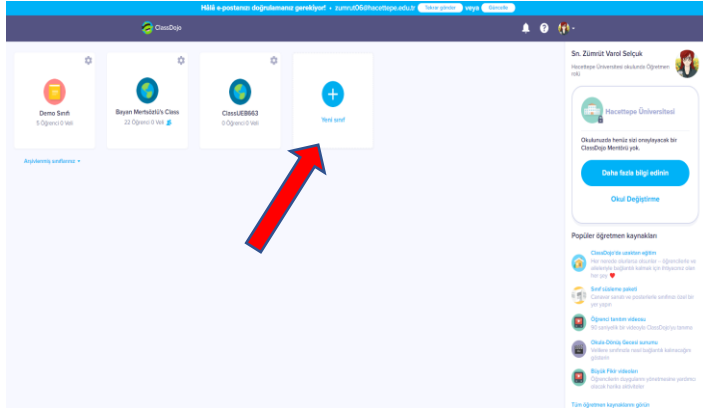
MOBİL

• Ders/Sınıf Oluşturma

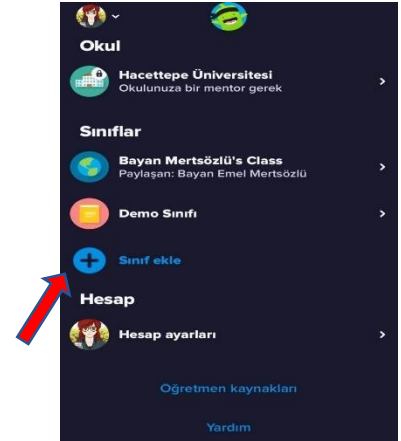
Öğretmen üye olma işlemlerini tamandıktan sonra öğretmenlik yaptığı kurum/okulu arama çubuğunda aratarak bulup seçer ve “bu okula katılın” linkine tıklayarak katılım sağlar.



Ardından açılan ekranda “Yeni Sınıf” ikonuna basarak “Yeni Sınıf Oluştur” ekranıyla karşılaşır. Buradan Sınıf /Şube Adı ve düzey girişleri tamamlanır.

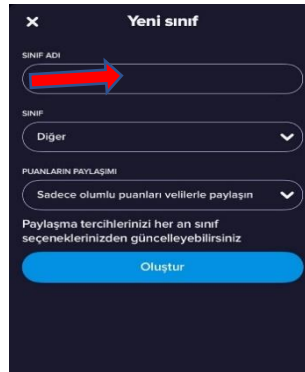
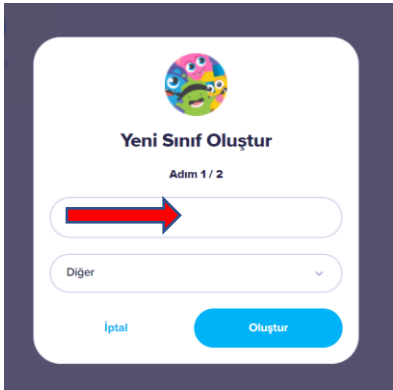


WEB



MOBİL

Sınıfımıza bir isim vererek ve seviyesini seçerek devam edilir.



WEB

MOBİL

Aynı Basamaklar Mobil uygulama ekranlarıyla örtüşmektedir.

- **Derse/Sınıfa Öğrenci Ekleme**

Oluşturulan sınıfa tıklandıktan sonra ekranınıza tekrardan seçilen okulun doğru olduğunun teyit edilmesine ve ardından öğrenci eklemesine seçenek tanıyan bir ekran açılır.

Hacettepe Üniversitesi Okuluna Hoş geldiniz!

sınıfındaki herkes Hacettepe Üniversitesi okulundan bir öğrenci mi?
Çölyeyseniz, onları rehberlere ekleyelim 🍌

Ekleme **Öğrenci ekle**

Seçilen okul yanlış ise “Ekleme” doğru ise “**Öğrenci Ekle**” butonu basılarak öğrenci ekleme işlemine başlanır. “**Öğrenci Ekle**” butonu ile öğrencilerin ad ve soyadlarıyla birlikte ClassDojo’ya kaydedilmesi gerekir.

Öğrencilerinizi ekleyin!
Anlık geri bildirimlerle öğrencilerin ilgisini çekin ve sınıf topluluğunuzu inşa etmeye başlayın!

Öğrenci ekleyin

Aliler siz bir mesaj veya gönderi paylaşmadıkça haberdar olmazlar!

Öğrenci ekleyin

Öğrencileri adı soyadıya bulun veya ekleyin

Adı ve soyadı

Okulunuzun rehberinden öğrenci ekleyin
You need to verify your email address
zumrut06@hacettepe.edu.tr

Veya Öğrenci listenizi kopyalayıp yapıştırm

Kaydet

WEB

Öğrencilerinizi ekleyin!
Anlık geri bildirimlerle öğrencilerin ilgisini çekin ve sınıf topluluğunuzu inşa etmeye başlayın!

Öğrenci ekle

Öğrenci ekle

Öğrencinin tam adı

Şuradan seçip öğrenciler ekleyin:
Rehberlere erişebilmek için, okulunuza bir mentor gerekiyor.

Daha fazla bilgi edinin

Q W E R T Y U I O P G Ü
A S D F G H J K L Ş İ
Z X C V B N M Ö Ç
123 Boşluk **BITİ**

MOBİL

Öğretmen dilerse sınıf listesini **MS Word** ya da **MS Excel** dosyası formatında toplu liste halinde de ClassDojo'ya yüklemesi mümkündür.

Öğrenci listesini Kopyala/Yapıştır

Word'den içe aktar Excel'den içe aktar

Öğrenci listenizi yapıştırdın

Listenizi otomatik olarak içe aktaracağız ve kopyaları temizleyeceğiz.

Öğrencilerinizin isimlerini buraya kopyalayın/yapıştırın. Her adı yeni bir satıra koyun.
Örnekler: Adı Soyadı Adı Soyadı Adı Soyadı — veya — Soyadı, Adı Soyadı, Adı Soyadı, Adı

Sınıfımız yumurtadan çıkmayı bekleyen öğrencilerden oluşur. Sınıfa giriş yapan öğrenciler yumurtadan çıkar. Öğrenciler isterlerse avatarlarını değiştirebilirler. Sağ üstte bulunan "Seçenekler" sekmesinde yer alan Öğrencileri bağlayın bölümünden davet linkleri açılır.

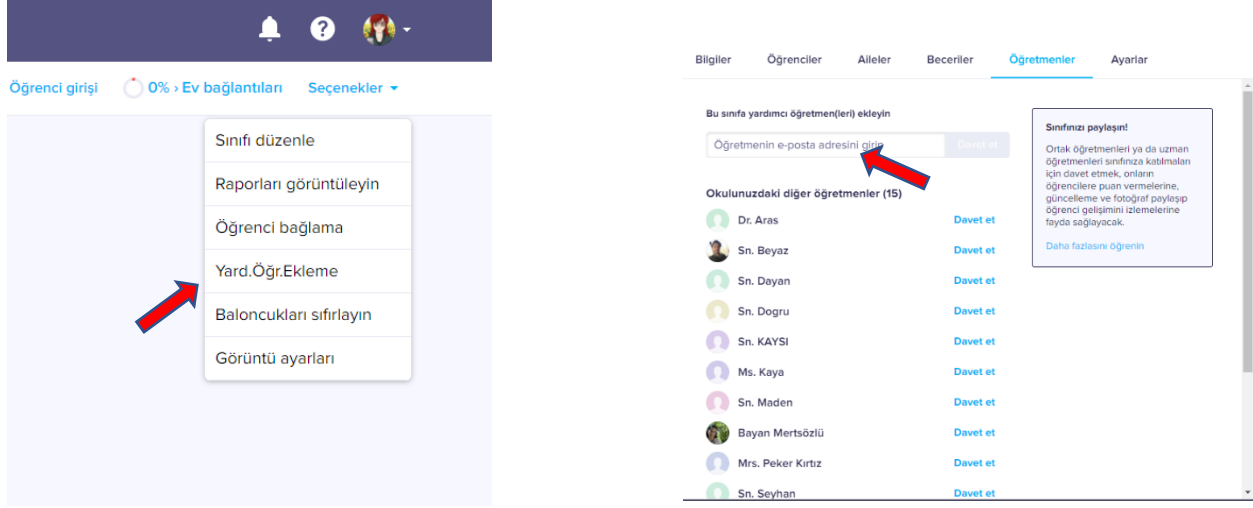
Öğrenciler bu ekranda "**Giriş yap**" linki ile tek tek ClassDojo'ya davet edilir. Başka bir yol olarak da "Sınıf **Girişi**" bölümünden açılan sayfada verilen kodla öğrenciler **dojo.me** adresinden de sınıf girişlerini yapabilirler.

Öğrenci talimatları:
1. ClassDojo uygulamasına veya web sitesini açın: dojo.me
2. "Metin Kodunu Giriş" tıklayın VEYA uygulamada "Öğrenciyim'e dokunun
3. Oturum açmak için metin kodunu girin

Ev için öğrenci girişi?
Bireysel öğrenci QR kodlarını indirin

• Derse/Sınıfa Yardımcı Öğretmen Ekleme

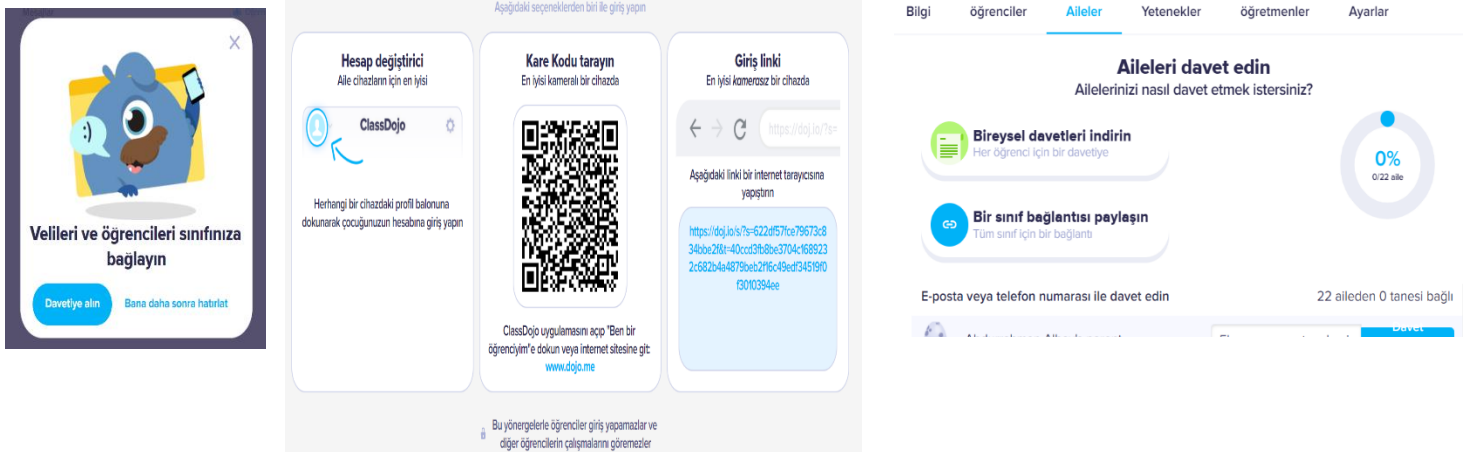
Sınıf oluşturulur ardından öğrenciler eklendikten önce ya da sonra ekran görülen “Seçenekler” butonuna tıklanarak “Yardımcı Öğretmen Ekleme” tıklanarak yardımcı öğretmen ekleme sayfasına geçilir. Bu yeni açılan sayfadan yardımcı öğretmen eklemek istediğiniz sınıfa okulunuzda Classdojo’ya üye olan diğer öğretmenler arasından seçebilirsiniz ya da onlara e-posta yoluyla davet göndermemiz ve onların bu daveti onaylaması gerekir.



WEB

Derse/Sınıfa Başka Özellikte Kullanıcı Ekleme

ClassDojo’ya öğretmen ve öğrencilerin yanı sıra velileri de sınıfa ekleyebiliyoruz. Velileri sınıfa bağlayabilmek için davetiye kodları gerekmektedir. Öğretmen bu kişisel kodları oluşturarak velilere iletir. Ve veliler bu kodları kullanarak sınıflara giriş yapar.



ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi İçerik Hazırlama ve İçerik Paylaşımı

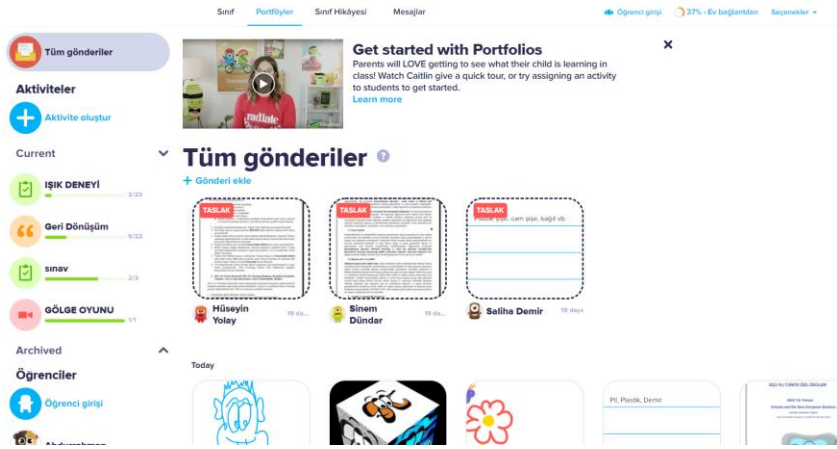
Hangi tür içerikler oluşturulmaktadır?

ClassDojo’da **Portföyler**, **sınıf hikayesi** ve **mesajlar** başlığı altında üç temel içerik oluşturma menüsü bulunmaktadır.

Nasıl oluşturulmaktadır, Erişime nasıl açılmaktadır?

PORTFÖYLER

Portföyler sekmesinde aktiviteler veya etkinlikler oluşturup öğrencilerle paylaşabiliriz.



WEB

SINIF HİKAYESİ

Portföyler sekmesinde yeni aktivite oluştur a tıklayarak; metin, video, fotoğraf, çizim ve çalışma sayfası seçeneklerinden aktiviteye uygun olanı seçip, ilgili başlık ve yönergeler oluşturarak tamamlanır. İçerik oluşturmak istediğimizde talimat kısmını doldurmalı ve öğrencilerin bu etkinliğe hangi türde yanıt vermesi gerektiğini seçmeliyiz.

Aktivite oluşturma

Başlık

örn. Matematik çalışma tablosu 2.4

Yanıt türü

Metin

Video

Fotoğraf

Çizim

Çalışma sayfası

Ek yükle

Yönergeler

Yönergeleri yaz

Kaydet

500 karakterden daha kısa olmalıdır...

Tüm sınıf atandı

Sınıfı ata

Öğretmen burada tüm gönderileri görür. İlgili aktiveye giriş yapan ve uygulayan öğrencileri de isimlerinden erişebilir. Öğretmen öğrencinin çalışmasını ya da yanıtlarını değerlendirmeden önce taslak şeklinde ekrana düşer. Öğretmen değerlendirdikten sonra öğrencinin ekranından tamamlanmış olarak görünür.

Sınıf Portföyler Sınıf Hikayesi Mesajlar Öğrenci girişi 37% Ev bağlantıları Seçenekler

Tüm gönderiler

Aktiviteler

Aktivite oluştur

Current

İŞIK DENEYİ 2/22

Geri Dönüşüm 6/22

SINAV 2/3

GÖLGE OYUNU 1/1

Archived

GÖLGE OYUNU Düzenle

1 Onaylı 0 Doğrulama bekliyor 0 Henüz gönderilmemiş

Karanlık bir odada, bir el feneri ve bir oyuncakınızla duvarda gölgeler oluşturun. Oluşturduğunuz bu gölgenin boyutunu değiştirmek için denemeler yapın. (Örneğin feneri yaklaşıp uzaklaştırmak, oyuncakı yaklaşıp uzaklaştırmak...) Etkinliğinizi video kayıt olarak 09.04.2022 tarihine gönderin. Etkinlik sırasında kısa notlar alın.

Apr 08

Bahadır Yıldız 19 days

Bahadır Yıldız
Bayan Mertsozlu's Class - Apr 8

ACTIVITE ONAY YIPİ

GÖLGE OYUNU

Karanlık bir odada, bir el feneri ve bir oyuncakınızla duvarda gölgeler oluşturun. Oluşturduğunuz bu gölgenin boyutunu değiştirmek için denemeler yapın. (Örneğin feneri yaklaşıp uzaklaştırmak, oyuncakı yaklaşıp uzaklaştırmak...) Etkinliğinizi video kayıt olarak 09.04.2022 tarihine gönderin. Etkinlik sırasında kısa notlar alın.

Beğen Yorum

Bir yorum yazın...

Öğrenci ekranında ise yapılacak aktiviteler ve tamamladığı etkinlikler portföy ekranında görülmektedir.

ClassDojo

Home Portfolio Bahadır Yıldız

Yapılacaklar

fcx
852
Thu, Apr 28 • Bayan Mertsozlu's Class

Başlat

sa
sa
Thu, Apr 28 • Bayan Mertsozlu's Class

Başlat

My Portfolio

Apr 27

Twinning
2022 YILI TÜRKİYE ÖZEL OKULLARI
2022 YILI Türkiye
Schools and the New European Bachelor
Mertsozlu Mertsozlu, Mertsozlu

A cartoon character with a large nose and a crown.

A cartoon character with a large nose and a crown.

Sınıf Hikayesi sekmesi, sınıfımızda olan biten her şeyi paylaşabileceğimiz bir bölümdür. Duyuru, video, dosya, kayıt, etkinlik oluşturup ve paylaşırken, beğeni ya da yorum

yaşanabilmektedir. Öğretmen aynı zamanda bu gönderilerin kimler tarafından görüntülediği bilgisine de ulaşabilmektedir.

Sınıf Portföyler Sınıf Hikâyesi Mesajlar Öğrenci girişi Ev bağlantıları Seçenekler

hâle 22 velinin bağlanması gerek!
4% Başla
Sınıf Hikâyesi, velilerle sınıftan anlar, fotoğraflar ve güncellemeler paylaşmanın en kolay yoludur.
Davetileri edinin

Yaklaşan Etkinlikler
Yaklaşan bir etkinlik yok

Sınıfınızda neler olup bitiyor?
Fotoğraf/Video Dosya Kaydet Etkinlik Gönder

Mrs. Gasimova
Bayan Mertsozlu's Class
Apr 8
Oyuntirgin oyununu için ön hazırlıklar devam ediyor :)
<https://www.youtube.com/watch?v=TVjn9dNz7c>
4 beğeni 16 görüntülenme
Beğen Yorum

Mrs. Gasimova
Bayan Mertsozlu's Class
Apr 8

Görüntülemeler
Hepsi 12 Veliler 1 Öğrenciler 11

Görüldü
Caner Yıldız
Canan Polater
Gülşah Akkaş
Banu Yılmaz
Hüseyin Yolay
Ayfer Akova
Sinem Dündar
İşlay Güneş Torun
Bahadır Yıldız
Saliha Demir
Emel Mertsozlu
Emel Mertsozlu
Emel M adlı öğrencinin velisi

Mesajlar sekmesi velilere mesaj gönderebilmek için oluşturulmuştur. Mesajlar, bir dosya, bir görsel ya da metin şeklinde olabilmektedir. Tüm velilere ya da seçtiğimiz veliye özel mesaj gönderebiliriz. Veliler haberdar edilmek istediği zamanları belirleyerek sessiz saatlerini ayarlayabilir.

Sınıf Portföyler Sınıf Hikâyesi Mesajlar Öğrenci girişi Home connections Seçenekler

Mesajlar Tüm veliler

Yeni mesaj
Tüm veliler
Bahadır Yıldız adlı öğrencinin Velisi
Roza Gasimova adlı öğrencinin Velisi
Zümrüt Varol adlı öğrencinin Velisi

Sınıflı düzenle
Raporları görüntüleyin
Öğrenci bağlama
Mesaj geçmişi indir
Sessiz saatler

Bütün ailelerle kolayca mesajlaşın
Otomatik tercüme, mesajınızı kimin okuduğunu görün ve sessiz saatler kurun
Aileleri bağlayın

WEB

Zamanlama ayarları nasıl yapılmaktadır?

Ödev amaçlı verilen görevler için zamanlama ayarı yapılamamaktadır. Öğretmen etkinliği gönderirken talimatlar kısmında görev için son teslim süresini manuel belirler. Fakat sınıf hikâyesi sekmesinde oluşturulan etkinlikler için başlama ve bitiş zaman ayarı yapılabilir. Yaklaşan etkinlikler sayfanın sağ tarafında görülmektedir.

Sınıfınıza bağlanın Sınıfınıza bağlanın Sınıfınıza bağlanın

Aileler Öğrenciler Öğretmenler Aileler Öğrenciler Öğretmenler Aileler Öğrenciler Öğretmenler

0%

Aileleri davet edin
Şuradan aileleri seçip bağlayın:
Rehbere erişebilmek için, okulunuza bir mentor gerekiyor
Daha fazla bilgi edinin

İstek gönderildi
Beklemede
Davet gönderildi
rozagasimova@hacettepe.edu.tr

Bağlı değil
Bağlı
Bahadır Y adlı öğrencinin velisi emelmertsozlu@gmail.com
Zümrüt V adlı öğrencinin velisi zmrvtv@gmail.com

Öğrencilerinizi bağlayın
Öğrenciler portföylerine eklemelerde bulunabilir, görevleri yerine getirebilir ve sınıf hikâyesini görüntüleyebilirler.
ÖĞRENCİ GİRİŞ METODU

Sınıf içi giriş
Sınıf kodlarını göster

Evde giriş
Bireysel öğrenci kodları

MOBİL

ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi Öğrenci İzleme, Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Ne tür ölçme ve değerlendirme araçları bulunmaktadır?

Sistem içerisinde oluşturulabilecek ölçme değerlendirme aracı bulunmamaktadır. Yalnızca öğretmen tarafından farklı araçlarla hazırlanabilecek değerlendirme aktiviteleri hazırlanıp yüklenebilir. Metin, video, fotoğraf, çalışma sayfası, çizim sayfası seçenekleri sunulmaktadır.

Ödevlerin verilmesi ve alınması, puanlanması, geri bildirimler nasıl planlanmaktadır?

Ödevler “Etkinlik Oluştur” sekmesi ile öğrencilere toplu ya da bireysel olarak gönderilebilir. Fakat ödevlerin puanlanması manuel olarak öğretmen tarafından yapılabilir. Sistem içerisinde sınav, quiz hazırlanması, puanlanması ve geri bildirim gerçekleştirilememektedir.

Gönderilen etkinliklere öğrencilerin verdiği cevaplar açıldığında yalnızca onaylama, beğeni ve yorum yapma sekmesi açılmaktadır.

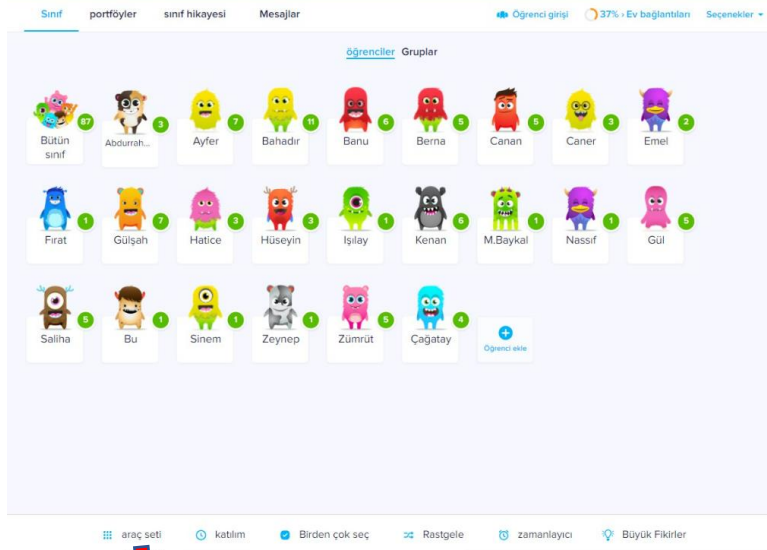
Yanı sıra öğrencilere sınıf içi aktiviteleri ve görevlerini yerine getirme durumlarına göre puanlar verilebilir. Rozetler sistemde otomatik olarak oluşturulmuştur fakat öğretmen isterse yeni geri bildirim rozetleri de oluşturabilir.

Öğrencilere ilişkin ne tür veriler kaydedilmektedir?

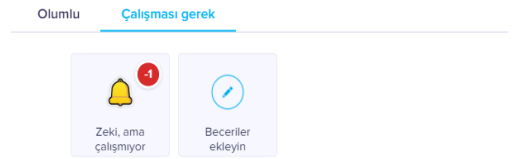
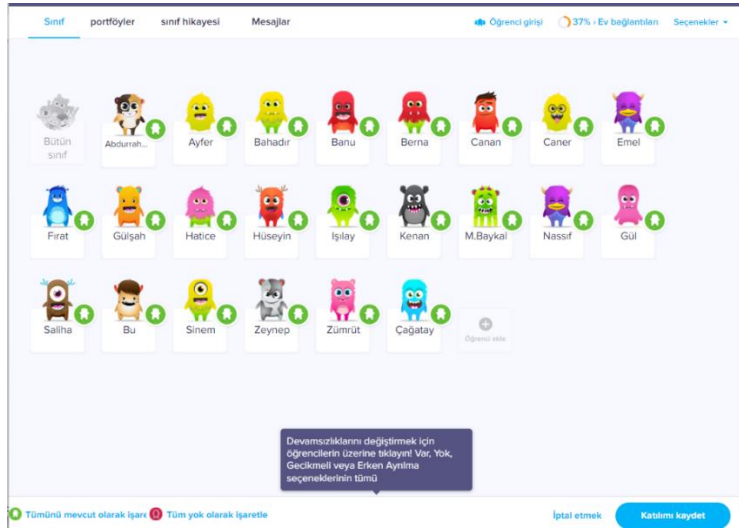
Velilerin, öğrencilerin Classdojo’ya giriş yapıp yapmadıkları, en son ne zaman giriş yaptıkları, sınıf hikayesi sayfasında kimlerin beğeni ve yorum yaptıkları kaydedilmektedir. Raporlama sayfasında öğrencilere verilen geri bildirimler kayıt altına alınmaktadır. Oluşturulan etkinliklere öğrencilerin yaptığı yüklemeler kaydedilmektedir.

Öğrenciler nasıl izlenmektedir? Devam katılım başarı durumlarına ilişkin ne tür veriler sunulmaktadır?

Öğrenciler, öğretmenin verdiği aktivitelerin sisteme yüklendiği tarih, sisteme giriş yaptığı tarih öğretmen tarafından görülmektedir. Aynı zamanda öğretmen öğrencilere becerileri ve çalışma durumları hakkında görüş bildirebilir. Buradan öğretmen genel durumu takip edebilir.



Sayfanın en altında yer alan "Katılım" sekmesi ile öğrencilerin devam durumları ile ilgili işaretleme yapılır ve durumları takip edilir.



ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi Avantajları

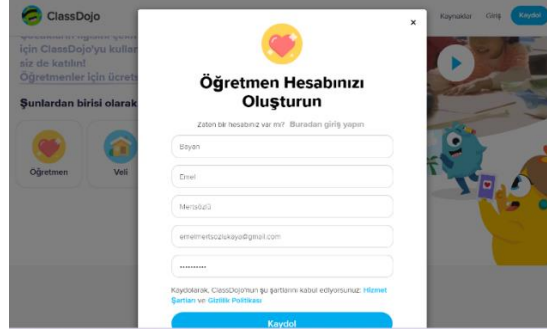
- Sessiz saatlerin olması
- Yönetim kolaylığı açısından öğretmen Yardım masası
- 35 farklı dil seçeneği bulunması
- Karekod ile bağlantı linki erişim kolaylığı
- Metin kodu ile bağlanma seçeneği
- Okul –aile iş birliği sağlanması
- Ücretsiz (ClassDojo+ hariç)
- İçeriği bağlı olunan eğitim kurumuyla da paylaşılıyor olması
- Şeffaf Yönetim
- Web ve mobil kullanımı
- Kişisel daveti oluşturma
- Öğrencileri gruplandırma
- Öğrencilere bireysel etkinlik veya mesaj gönderme
- Renkli ve keyifli avatarlarla öğrencinin motivasyonunu artırma

ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi Dezavantajları

- Öğretmen isterse puan tablosunu alttaki resimde görüldüğü gibi topluca görebilir ve bu ekranı sınıfa da yansıtabilir.
- Sistem içerisinde sınav, quiz, değerlendirme modülü bulunmamaktadır. Harici programlarda hazırlanan etkinlikler yüklenebilmekte ve bunların puanlama/geri bildirim sistemi bulunmamaktadır.
- Puan vermenin/düşürmenin (ödül/ceza) etkileri. Ödül/ceza yöntemi ile çocukların kendilerini sınıf iklimi içinde güvende hissetmelerini engellenmiş olmaktadır.
- ClassDojo'nun diğer bir sorunu ise kontrolün tamamıyla öğretmende olmasıdır. Ne zaman butona basıp puan vereceğine öğretmen karar vermektedir.
- Öğrencilerin girişi için gönderilen ortak metin kodu ile giriş yapıldığında, öğrencilerin karşısına sınıf listesi çıkması ve kendi isimlerini listeden seçerek giriş yapmaları dezavantaj olarak değerlendirilmiştir. Bu seçenikle öğrenciler birbirlerinin yerine giriş yapabilmektedirler.
- Video konferans desteği yoktur. Eş zamanlı sohbet yapma olanağı yoktur.

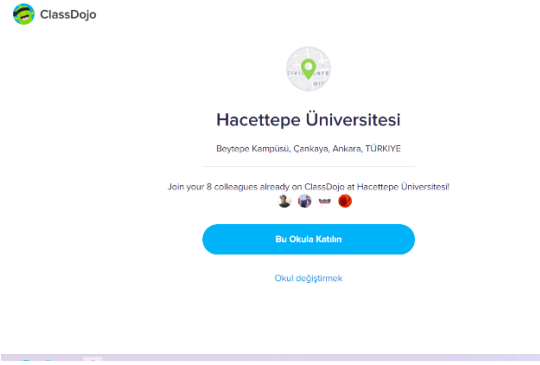
ClassDojo Öğrenme Yönetim Sistemi ile Örnek Bir Ders Tasarımı

1.Okul uzantılı mail adresi ile öğretmen sekmesinden üyelik işlemleri tamamlanır.



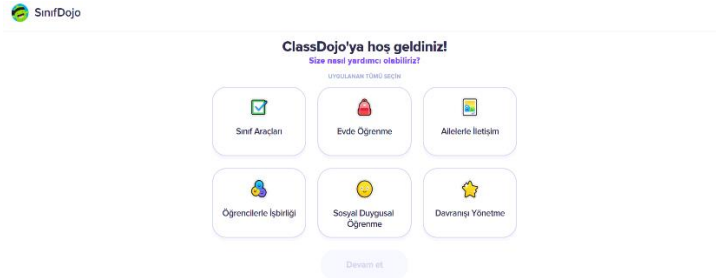
The screenshot shows the ClassDojo mobile app interface. A modal window titled "Öğretmen Hesabınızı Oluşturun" (Create your teacher account) is displayed. It contains a form with fields for "İsminiz" (Your name), "E-posta" (Email), "Merhaba" (Hello), and "Şifre" (Password). The email field is pre-filled with "emermertozakay@gmail.com". Below the form, there is a "Kaydol" (Sign up) button. The background shows the app's main menu with options for "Öğretmen" (Teacher) and "Veli" (Parent).

2.Üyelik işlemini tamamlamak için okulun topluluğuna katılmak gerekir.



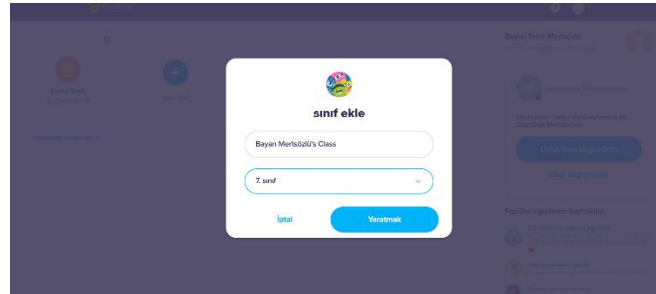
The screenshot shows the ClassDojo mobile app interface. A modal window titled "Hacettepe Üniversitesi" (Hacettepe University) is displayed. It contains the text "Join your 8 colleagues already on ClassDojo at Hacettepe Üniversitesi!" and a "Bu Okula Katılın" (Join this school) button. Below the button, there is a link "Okul değiştirmek" (Change school).

3.Sınıf oluşturmak için "Sınıf Araçları" sekmesi ile giriş yapılır.



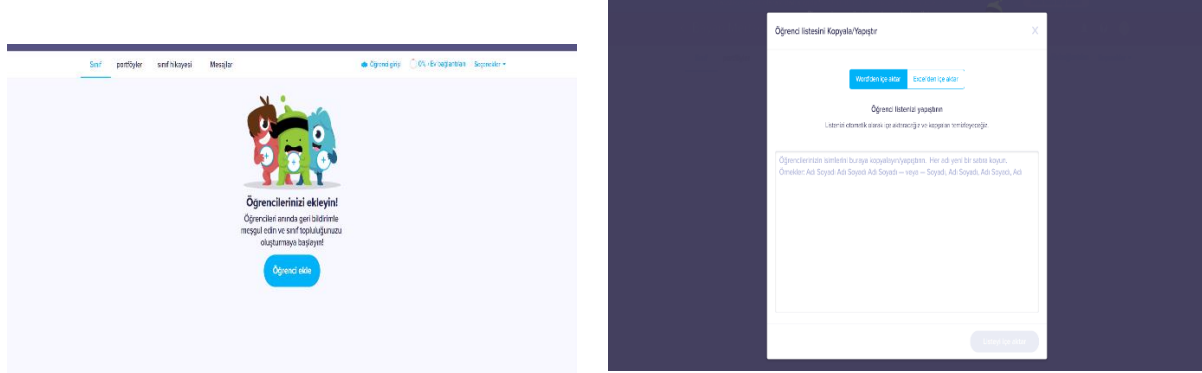
The screenshot shows the ClassDojo mobile app interface. A modal window titled "ClassDojo'ya hoş geldiniz!" (Welcome to ClassDojo!) is displayed. It contains a grid of six icons representing different features: "Sınıf Araçları" (Class Tools), "Evde Öğrenme" (Learning at Home), "Ailelerle İletişim" (Communication with Families), "Öğrencilerle İletişim" (Communication with Students), "Sosyal Duygusal Öğrenme" (Social Emotional Learning), and "Davranış Yönetimi" (Behavior Management). Below the grid, there is a "Devam et" (Continue) button.

4.Sınıfa bir isim vererek ve sınıf seviyesi seçilerek sınıf oluşturulur.

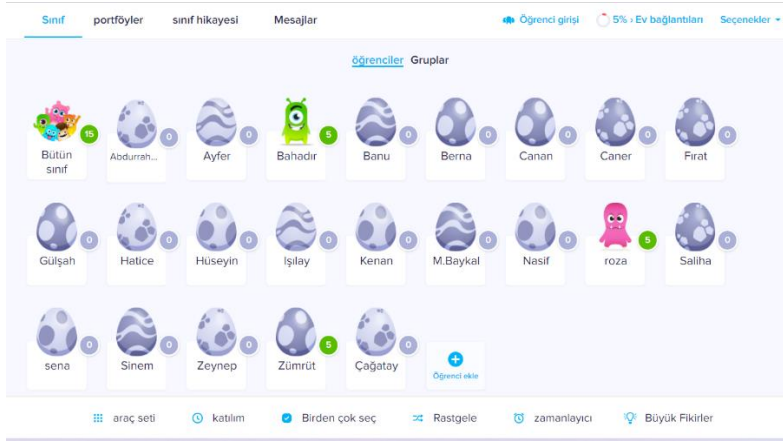


The screenshot shows the ClassDojo mobile app interface. A modal window titled "sınıf ekle" (Add Class) is displayed. It contains a form with a text input field for the class name, which is pre-filled with "Bayan Mertozakay's Class", and a dropdown menu for the class level, which is set to "2.sınıf" (2nd grade). Below the form, there is a "Yaratmak" (Create) button.

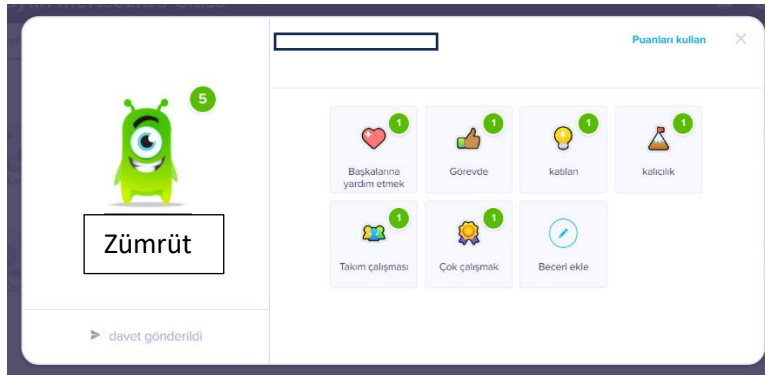
5.Oluşturulan sınıfa öğrencileri ad ve soyadları ile tek tek veya toplu liste halinde ekleyebiliriz. (Word veya Excel dosyası olarak)



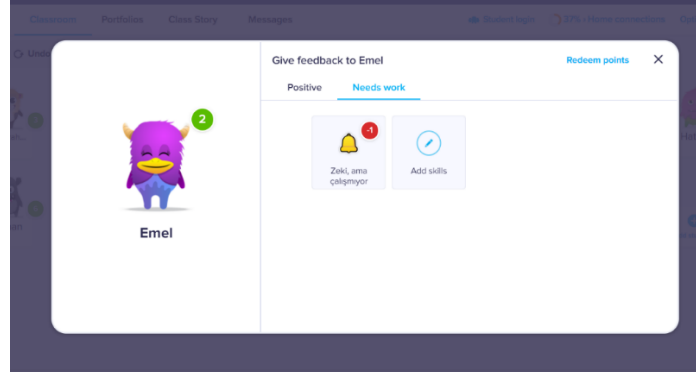
6.Öğrenci listesi tamamlandığında sınıf, yumurtadan çıkmayı bekleyen öğrenciler halinde sayfada görünür. Sınıfa giriş yapan öğrenciler hemen yumurtadan çıkarlar. Giriş yapmayanlar için 4 hafta sonra otomatik yumurtadan çıkış gerçekleşir.



7.Öğrencilerin üzerine tıkladığında kendilerine geri bildirim verilebilecek bir sayfa açılır. Bu sayfada sistemde yüklü olan çeşitli geri bildirim rozetleri yer alır. İstenirse öğretmen tarafından yeni rozetler de oluşturulabilir. (Add Skills)



8.Öğrencilerin olumsuz tutumlarında verilen puanlar geri alınabilir.



9.Öğrenciler sınıfa topluca veya bireysel olarak davet edilebilir. Toplu davet etmek için sistem tarafından oluşturulan metin kodu paylaşılabilir. Bu durumda koda sahip olan herkes sınıfa giriş yapabilir. Bu şekilde giriş yapıldığında önce sınıf listesi ile karşılaşmakta ve öğrenci kendi adına tıklayarak sayfaya ulaşmaktadır. Yani liste sayfasında isterse diğer arkadaşlarının adına da giriş yapma olanağı vardır. (Bu bir güvenlik açığı gibi gözükse de bu kadar yaygın bir ÖYS için mutlaka bir amacı olmalı diye düşünüyoruz. Fakat araştırmalarımızda bir sonuca ulaşamadık)

Öğrenci adına oluşturulan özel link ile girişin en güvenilir yol olduğu kanaatindeyiz.



10.Veliler de sınıfa davet edilebilir. Sınıf hikayelerini ve öğrencilerine verilen geri bildirimleri, öğretmen mesajlarını görme fırsatı bulurlar. Veliler hem mail adresleri üzerinden davet edilebilir hem de link ve davet kodu oluşturulabilir. Hatta “**Bireysel Davetleri İndirin**” sekmesi üzerinden yazılı davetiye gönderilip postalanabilir. Velinin sisteme giriş yapabilmesi için davet mailine veya linkine sahip olsa bile ilk girişte hesap oluşturması gerekir. Veli için okul uzantılı mail adresi şartı yoktur.

Aileleri davet edin

Ailelerinizi nasıl davet etmek istersiniz?



Bireysel davetleri indirin
Her öğrenci için bir davetیه

Bir sınıf bağlantısı paylaşın
Tüm sınıf için bir bağlantı



E-posta veya telefon numarası ile davet edin

22 aileden 0 tanesi bağlı

 Abdurrahman Albay's parent	Ebeveyn e-posta adresi	<input type="text"/>	<input type="button" value="Davet etmek"/>
 Ayfer Akova's parent	Ebeveyn e-posta adresi	<input type="text"/>	<input type="button" value="Davet etmek"/>

Veli olarak kaydolun

İsim

Soy İsim

E-posta adresi

Şifre

Kaydolarak ClassDojo'nun [Şartlar ve Koşullar](#) ve [Gizlilik Politikası](#) metinlerini kabul etmiş oluyorsunuz.

Kaydol

Zaten bir veli hesabınız mı var?

11.Sınıftaki tüm öğrencilere veya bireysel olarak etkinlik oluşturulabilir. Bunun için “Portföyler” ekmesinden açılan sayfada “**Etkinlik Oluştur**” linki kullanılır. Açılan sayfada etkinlik için bir başlık oluşturulur ve talimatlar kısmına etkinlikle ilgili yönergeler yazılır. Öğrencilerin etkinliğe hangi şekilde yanıt verecekleri sağ taraftaki “Yanıt türü” seçilerek karar verilir. Metin, video, fotoğraf, resim çizme, çalışma sayfası seçenekleri bulunmaktadır. Etkinlik oluştururken başlama ve bitiş zamanlaması bulunmamaktadır.

Etkinlik oluştur

Başlık

örneğin Matematik çalışma sayfası 2.4

Talimatlar

Talimatları yaz

500 karakterden az olmalıdır.

Yanıt türü

Metin

Video

Fotoğraf

Resim çizme

Çalışma kağıdı

Eki yükle

12. Etkinlikler öğrenci sayfasında görünür.

ClassDojo Ev portföy Öğrenci değiştir Emel Mertsözlü

as 28 Nisan Per · Bayan Mertsözlü'nün Sınıfı Başlangıç

üzerinde 28 Nisan Per · Bayan Mertsözlü'nün Sınıfı Başlangıç

İŞIK DENEYİ
El feneri,oyuncak ve ekran kullanarak gölge oluşturalım.10.04.2022 tarihi jnbbnknbnbn Fri, Apr 8 · Bayan Mertsözlü's Class Başlangıç

Portföyüm +

07 Nisan

Atık kağıtlarla yaptığın tasarımlarını gönderir misin

lütfen.

Kullanılmayan kağıtlar yeniden doğar...

13. Öğrenciler çalışmalarını tamamlayıp gönderdiklerinde onaylama, beğeni ve yorum yapma şeklinde geri bildirim verilebilir.

Plastik şişe, cam şişe, kağıt vb.

Salha Demir

Saved Apr 8

RESPONSE TO ACTIVITY

Geri Dönüşüm
Geri dönüştürülebilen atıklar hakkında kısa bir metin yazarak 09.04.2022 tarihine kadar gönderiniz.
Hangi atıklar geri dönüştürülebilir?
Geri dönüşümün yararları nelerdir?

Write a comment...

Approve Item?
Portfolio item will be shared with Salha's parents and Salha

✓ Approve

Plastik şişe, cam şişe, kağıt vb.

Salha Demir

Bayan Mertsözlü's Class · 4 minutes ago

RESPONSE TO ACTIVITY

Geri Dönüşüm
Geri dönüştürülebilen atıklar hakkında kısa bir metin yazarak 09.04.2022 tarihine kadar gönderiniz.
Hangi atıklar geri dönüştürülebilir?
Geri dönüşümün yararları nelerdir?


Like Comment

Güzel bir çalışma olmuş.Tebrik ederim!


14.Öğretmen tarafından hazırlanan etkinliklerin yanı sıra sistemde hazır bulunan aktivite fikirleri de kullanılabilir.

Aktivite fikirleri


EN SONUNCU



cadılar bayramı bilmecesi
Cadılar Bayramı bilmecesinde, Astra Sweets ve Nova Sweets resmi şeker olmak istiyor...



Göün Geri Dönüyor Muamması
Göün Geri Dönüşü Bilmecesinde, kasabamın çabaları göle yeniden hayat verir ve...



cadılar bayramı bilmecesi

Talimatlar
Halloween Conundrum'da Astra Sweets ve Nova Sweets , dünyanın en perili kasabalarının resmi şekeri olmak istiyor ve tatlı bir ödül sunuyor ! _ _ _ _ _ Soru şu : Kasabalar ne yapmalı ? _ Bu çalışma sayfasını kullanarak düşüncelerinizi paylaşın !

[Etkinliği kullan](#)

Etkinlik oluştur

Başlık
The Halloween Conundrum

Yanıt türü
 Metin
 Video
 Fotoğraf
 Çizim
 Çalışma kağıdı

Talimatlar
In the Halloween Conundrum, Astra Sweets and Nova Sweets want to be the official candy of the world's most haunted towns and are offering a sweet reward!
The question is: What should the towns do? Share your ideas...

[Kayıt](#) [Kayıt](#)

500 karakterden az olmalıdır.

[Tüm sınıf atandı](#)

[sınıfa ata](#)

Etkinlikler öğretmen ve öğrenci sayfasında görünür.

Sınıf portföyler sınıf hikayesi Mesajlar Öğrenci girişi 37% Ev bağlantıları Seçenekler

cadılar bayramı bilmecesi

0 Onaylandı 0 Onay bekleniyor 23 Henüz gönderilmedi

Halloween Conundrum'da Astra Sweets ve Nova Sweets , dünyanın en perili kasabalarının resmi şekeri olmak istiyor ve tatlı bir ödül sunuyor !. Soru şu : Kasabalar ne yapmalı ? _ Bu çalışma sayfasını kullanarak düşüncelerinizi paylaşın !

[Video kaydı](#) [cadılar bayramı bilmecesi](#)

Öğrenci cihazlarına atanan etkinlik!
Sıradaki ne?

- 1
- 2
- 3

Öğretmen sayfası

ClassDojo Ev portföy Öğrenci değiştir Google Translate

Yapmak

cadılar bayramı bilmecesi
Halloween Conundrum'da Astra Sweets ve Nova Sweets , dünyanın en perili kasabalarının resmi şekeri olmak istiyor ve tatlı bir ödül sunuyor ! _ _ _ _ _ Soru şu : Kasabalar ne yapmalı ? _ Bu çalışma sayfasını kullanarak düşüncelerinizi paylaşın !

2 Mayıs Pazartesi · Bayan Mertsozlu'nün Dersi

[Başlangıç](#)

fcx
as
28 Nisan Per · Bayan Mertsozlu'nün Sınıfı

[Başlangıç](#)

üzerinde
üzerinde
28 Nisan Per · Bayan Mertsozlu'nün Sınıfı

[Başlangıç](#)

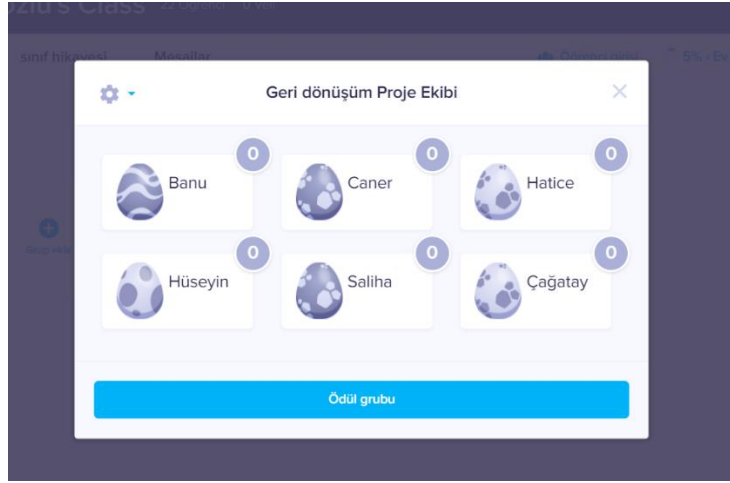
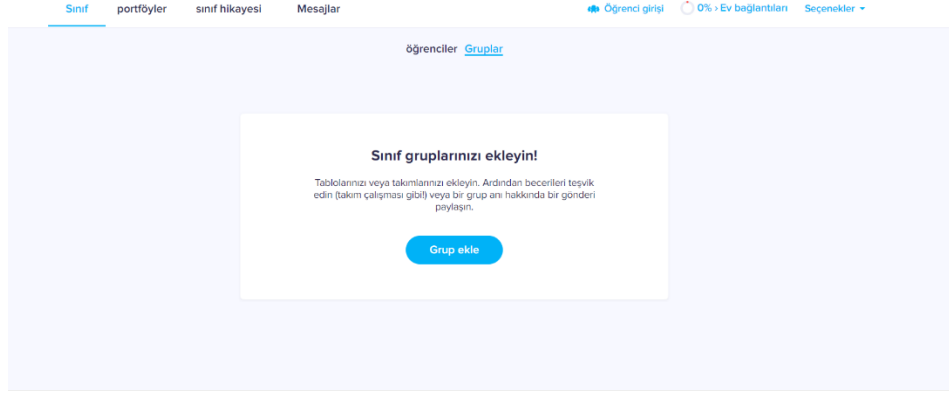
ISIK DENEYİ
El feneri,oyuncak ve ekran kullanarak gölge oluşturalım.10.04.2022 tarihi jnbbrknbnbn
Fri, Apr 8 · Bayan Mertsozlu's Class

[Başlangıç](#)

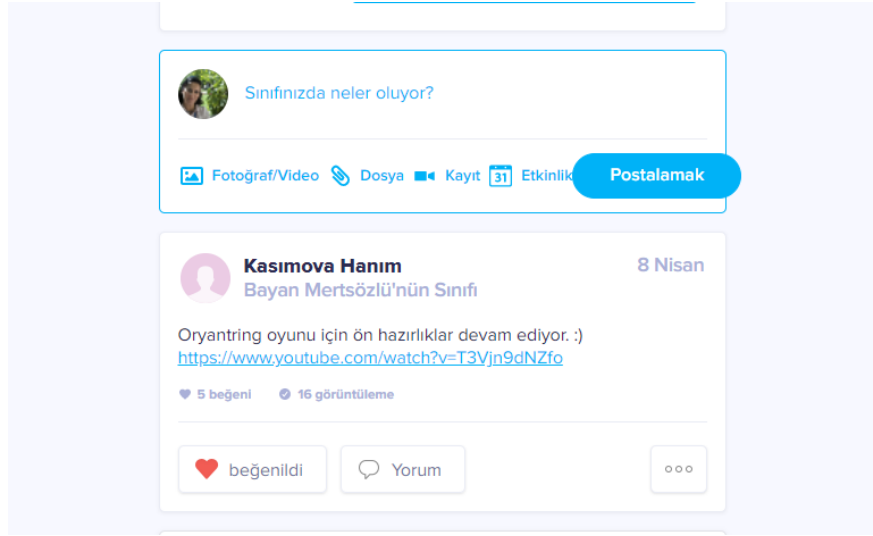
Portföyüm [+](#)

Öğrenci sayfası

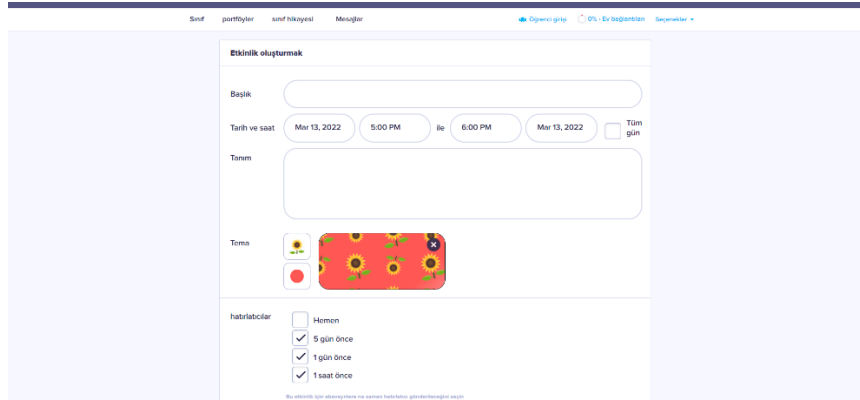
15.Sınıftaki öğrenciler gruplandırılabilir.Oluşturulan gruplara özel geri bildirimler ve özel etkinlikler verilebilir.



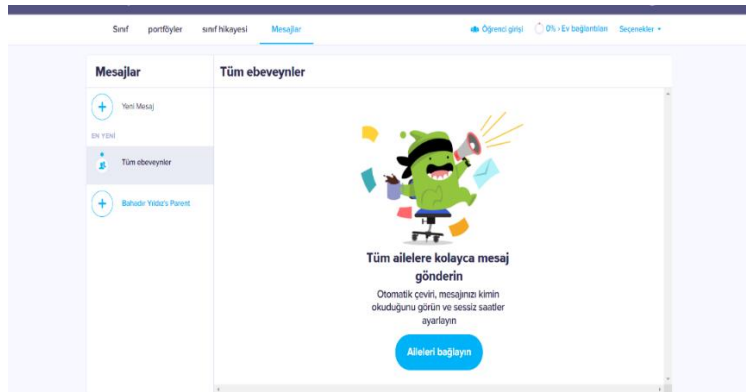
16."Sınıf Hikayesi"bölümünden sınıfımızda olup biten her şey paylaşılabilir.Paylaşılan hikayeler öğrenci ve veliler tarafından görülebilir,beğenilebilir,yorum yapılabilir.Bu kısım sınıfın vitrini şeklinde tanımlanabilir.



Bu bölüme fotoğraf,video,dosya,etkinlik yüklenebilir.Canlı video kaydı alıp gönderilebilir. Etkinlik için başlama ve bitiş zamanını ayarlayabiliriz.



17.Sistem üzerinden veliler toplu veya bireysel mesajlar gönderilebilir.











Giriş yapan velilerin öğrenciler hakkında ne görmesi istendiğinin ayarlaması yapılabilir.

Bilgi öğrenciler Alleler Yetenekler öğretmenler Ayarlar

Import from ▾

Positive Needs work

 Devamlılık	 Grup çalışması	 Tasarımcı	 Verilen görevi yerine yetirme
 Yardımlaşma	 Çalışma disiplini	 İşbirliği	 Add skill

Choose which points you'd like parents to see:

All points Positive points only No points

Tüm geri bildirimler,sadece olumlu geri bildirimler veya hiç biri...seçenekleri bulunmaktadır.




18. Sınıfa yardımcı öğretmen de atanabilmektedir.Bunun için ana sayfada,sağ üstte yer alan seçenekler kısmından “Yardımcı Öğretmen Ekle”seçeneği seçilir ve mail adresi yoluyla öğretmen davet edilir.

Bilgi öğrenciler Alleler Yetenekler öğretmenler Ayarlar








Bu sınıfa yardımcı öğretmenler ekleyin

Öğretmenin e-posta adresini girin Davet et

Yardımcı öğretmenler (3)

-  Kasimova Hanım
-  Sn. Varol Selçuk
-  Dr. YILDIZ

Okulunuzdaki diğer öğretmenler (15)

-  Dr. Aras Davet et
-  Sn. atalan Davet et
-  Sn. Beyaz Davet et
-  Sn. Dayan Davet et
-  Sn. Dogru Davet et
-  Sn. KAYSI Davet et
-  Hanım Bülce Davet et

Sınıfını paylaş!

Yardımcı öğretmenleri veya uzman öğretmenleri sınıfınıza katılmaya davet etmek, öğrencilere puan vermelerine, güncellemeleri ve fotoğrafları velilerle paylaşmalarına ve öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirmelerine olanak tanır.

[Daha fazla bilgi edin](#)

Yardımcı öğretmenler öğrencilere puan verebilir,güncellemeleri ve fotoğrafları velilerle paylaşabilir ve öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirebilir.

19.Sağ üstteki “Seçenekler”kısmında yer alan “Sınıfı Düzenle” seçeneği ile öğrencilerin sınıfa son erişim tarihleri görülebilir.

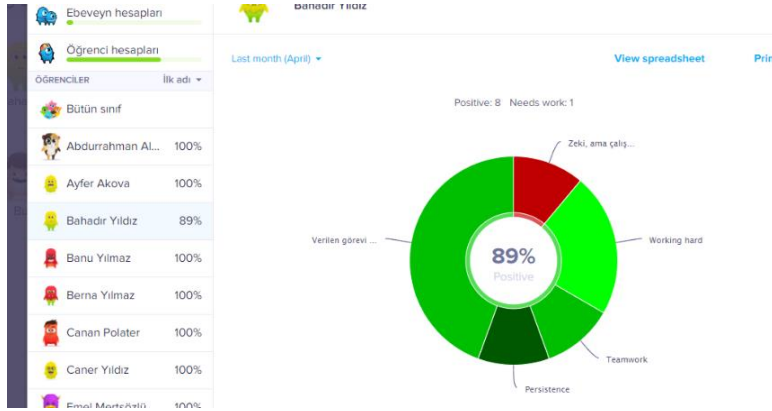
ÖĞRENCİ OTURUM AÇMA YÖNTEMİ



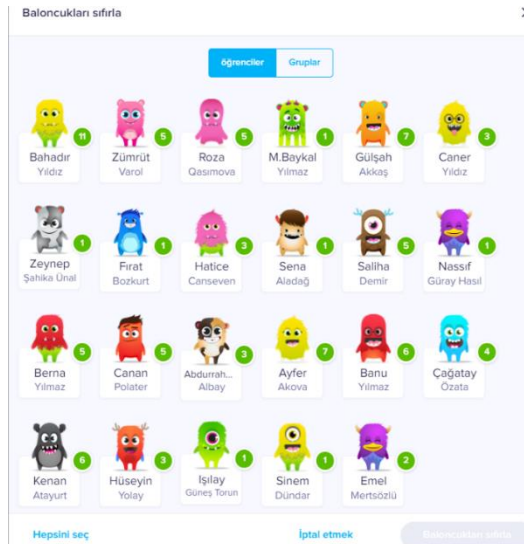
+ Öğrenci ekle

Bahadır Yıldız	yapıldı
Banu Yılmaz	Son giriş tarihi 4/8/2022
Berna Yılmaz	Son giriş tarihi 4/8/2022
Canan Polater	Son giriş tarihi 4/8/2022
Caner Yıldız	Son giriş tarihi 4/8/2022
Emel Mertsözlü	Son giriş tarihi 02.05.2022
Fırat Bozkurt	Bağlı değil - Giriş yap

20. Sağ üstteki “Seçenekler” kısmında yer alan “Raporları Görüntüle” sekmesi ile öğrenciler için bireysel raporlar görüntülenebilir.(Seçeneğe göre günlük,haftalık veya aylık şeklinde)



21.Sağ üstteki “Seçenekler” kısmında yer alan “Baloncukları sıfırla” sekmesi ile tüm öğrencilere verilen geri bildirim baloncukları sıfırlanabilir



KOLAY WEB SİTESİ HAZIRLAMA

Günümüz dünyasında hızla ilerleyen teknoloji araçları sayesinde hemen her şeyin oluşturması oldukça kolaylaştırmıştır. Bunlardan birisi de web sitesidir. Bu bağlamda Webquest programında hazırlamış olduğum sitenin ilgili rar dosyası tarafınıza iletilecek e-mail ile ektedir.

KAYNAKÇA

Aktamış H ve Hiğde E. (2015) Fen Eğitiminde Kullanılan Argümantasyon Modellerinin Değerlendirilmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı35, 136-172

Aydın C. Ç; Biroğul S. (2008). E-Öğrenmede Açık Kaynak Kodlu Öğretim Yönetim sistemleri ve Moodle, *Bilişim Teknolojileri Dergisi*. 1(2), 31-36

Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston.

De Jong, T. (2006). Computer simulations. *Technological advances in inquiry learning. Science*, 312, 532-533. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16645080/>

Ergin H; Kırbas İ. (2015) E-Öğrenmede Yaygın Kullanılan Açık Kaynak Kodlu Öğrenim Yönetim Sistemlerinin Kıyaslamalı Karşılaştırılması. Akademik Bilişim Konferansı. Eskişehir

Fidan, N. (1986). Okulda Öğrenme, Öğretme. Kavramlar, İlkeler ve Yöntemler, Alkım Yayınevi: Ankara

Karacı, A., & Güleç, M. (2019). Çevrimiçi Kavram Haritalarının Fen Bilimleri Dersindeki Başarı ve Kalıcılığa Etkisi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 46(46), 271-289. <https://doi.org/10.9779/pauefd.458653>

Kleeman, G. (2006). Not Just for Fun: Using Cartoons to Investigate Geographical Issues. *New Zealand Geographer*, 62 (2), 144- 151.

Göçer, A., & Akgül, O. (2020). Bir Eğitsel Materyal Olarak Karikatür ve Eğitimde Karikatür Kullanımına Yönelik Kesitsel Bir Değerlendirme. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (48), 13-28.

Miley, F., & Read, A. (2011). Using word clouds to develop proactive learners. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2), 91-110.

Milli Eğitim Bakanlığı, [MEB] (2018). Ortaöğretim biyoloji dersi öğretim programı. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

Ruiz- Primo, M.A ve Shavelson, R.J. "Problems and issues in the Use of Concept Maps in Science Assessment", *Journal of Research in Science Teaching*. 33: 569- 600.(1996)

Şen, A. İ. (2022), Okulla Teknoloji Kullanımı ve Yayılımı, Ders dökümanı.

Uslu, H. (2007). Eğitimde karikatür. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 84, 15-18.

Taşbaş Ustaoglu, E. (2019). İnsan Robot Etkileşimi Konusunu Kelime Bulutu Analizi İle Kavramsallaştırma. Econdor International Academic Journal, 3(2), 221-239.

Yurdakul, T (2019). Argümantasyon Tabanlı Öğretimin 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerileri ve Argümantasyon Becerileri Üzerine Etkisi, Y. Lisans Tezi.

Williams, W., Parkes, E. L., & Davies, P. (2013). Wordle: A method for analysing MBA student induction experience. *The International Journal of Management Education*, 11(1), 44-53

<https://edusimsteam.eba.gov.tr/egitimde-simulasyon-benzetim-ortamlarinin-kullanimi/>